

Согласовано
педагогическим советом
МБОУ г. Мурманска лицея № 2
Протокол № 1 от 30.08 2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ г. Мурманска лицея № 2
Приказ № 190/П от 01.09 2017 г.



Порядок единого речевого режима в МБОУ г. Мурманска лицее № 2

Порядок единого речевого режима в МБОУ г. Мурманске лицее № 2 составлен на основании Методических рекомендаций по организации соблюдения единого речевого режима в общеобразовательных организациях Мурманской области. – Мурманск, 2015. Режим доступа: <http://iro51.ru/novosti/976>.

Единый режим грамотного письма и культуры речи (орфографический режим) в МБОУ г. Мурманска лицее № 2 (далее – лицей) – система единых для всех требований, предполагающих строгое соблюдение всеми педагогическими работниками и учащимися литературной нормы в области орфоэпии, грамматики, логики, орфографии и каллиграфии; грамотное оформление всех материалов, в том числе материалов сайта образовательной организации, документов и наглядных пособий; систематическое исправление всех ошибок и недочетов в устной и письменной речи учащихся с обязательной последующей работой над допущенными ошибками; система овладения терминами и специальными сочетаниями по всем предметам учебного плана; система ведения тетрадей и т.п. «... соблюдение единого речевого режима в школе требует воспитания речевой культуры учащихся общими силами всех учителей. Требования, предъявляемые на уроках русского языка к соблюдению норм, должны поддерживаться и на уроках по другим предметам, и в системе внеклассных занятий»¹.

І. Развитие речи учащихся

Один из метапредметных результатов освоения учащимися образовательной программы общего образования – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью². Любое

¹ Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания русского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ). – М.: ФИПИ, 2013.

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС): Раздел II, п.10, п.п.10.

-

1.
;

-
2

-

3.

II. Тетради учащихся для письменных работ

4.

		5	6	7	8	9
		3	3	4	4	5
		1	1	1	1	1

		10		11	
		6	10	6	10
		2	-	2	-

V-VI

VII-VIII

*Тетрадь
для работ
по обществознанию
учащегося 8 «А» класса
лицея № 2
Иванова Ивана*

*Тетрадь
для контрольных работ
по физике
учащегося 9 «А» класса
лицея № 2
Иванова Ивана*

*Тетрадь
для работ
по развитию речи
по русскому языку
учащегося 9 «А» класса
лицея № 2
Иванова Ивана⁵*

*Тетрадь
для работ
по развитию речи
учащегося 9 «А» класса
лицея № 2
Иванова Ивана*

2.3.5.

Десятое октября

Контрольная работа по теме «Фонетика»

Десятое октября

Подробное изложение

О нравственности

Десятое октября

Сочинение

В чем польза чтения книг?

:

Класс	Оптимальная периодичность проверки

2.4.2.

Вид работы	Класс	Оптимальные сроки проверки
	XI	
	XI	

2.4.4.

«*козьба*», «*сучёк*» ;

-

-

-

6.

2.4.5.

Z

$1 - 0 - 1$ «4»

2.4.9.

$1 + 0 + 1 + 2 = 4$ б. «4»

2.4.10.

-

7

8

-

III. Соблюдение речевого режима педагогическими работниками

7

8

-

14)

1.2.

-

9

-

-

-

-

-

(мл)

(мл)

-

Орфоэпические нормы

от Альфа вИта неподвижн. ударение на 4-ом слоге
 неподвижн. ударение на 1-ом слоге вин.п., только в этой форме ед.ч. ударение на 1-ом слоге)
 род.п.мн.ч., неподвижн. ударение на 2-ом слоге), от веру исповЕдать), из нем.яз., где ударение на 2-ом слоге слово пришло из англ. яз. через посредство франц.яз., где удар. всегда на последнем слоге
 из франц. яз., где удар. всегда на последнем слоге от прил. значимый им.п. мн.ч., неподвижн. ударение), в одном ряду со словами диалОг, монолог, некролОг т.п. из нем. яз., где ударение на 2-ом слоге в одном ряду со словами сантимЕтр, децимЕтр, миллимЕтр неподвижн. ударение на 1-ый слог во всех падежах в ед.и мн.ч. неподвижн. ударение на 1-ом слоге), удар. во всех формах на последнем слоге, как и в слове огОнь), (неподвижн. ударение на 1-ом слоге (род.п.мн.ч., в одном ряду со словоформой пОчестей, чЕлюстей, но новостЕй), в одном ряду со словами газопровОд, нефтепровОд, водопровОд),
 неподвижн. ударение во всех формах ед.ч. от Отрок-подросток из франц. яз., где удар. всегда на последнем слоге в одном ряду со словами позЫв, отзыВ(посла), созЫв, но: отзыВ(на публикацию) им.п.мн.ч., ударение во всех формах мн.ч. только на 2-ом слоге им.п.мн.ч. в одном ряду со словами малЯр, доЯр, школЯр неподвижн. ударение на 1-ом слоге неподвижн. ударение на 1-ом слоге в одном ряду со словами киоскЁр, контролЁр из франц. яз., где ударение всегда на последнем слоге)

краткое прилаг. ж.р.

краткое

прилаг. ж.р., в одном ряду со словами смазлИва, суетлИва, болтлИва..., но: прожОрлива образовано от слИва)

в одном ряду со словами баловАться, избаловАть, разбаловАть..., но:бАловень судьбы - - - -

- - - -

- - - -

- - - -

- - - -

Грамматические нормы

очистков и др.);	картофельных очисток	
тёмный и др.);	более темнее	более
	ихнего, их	
выздоровеют, лопнутый	лопнувший, сделая	выздоровят сделав
все...; одна из...; никто из тех, кто...; многие из тех..., кто... («кто, как не сама природа, научил...»);	Те, кто...; кто бы ни...,	
«ряд + сущ.»		
несогласованных		
прибытии;	«сущ. – это сущ.»;	
	по окончании, по приезде, по завершении, по	
подобно;	благодаря, согласно, вопреки, вследствие,	
		чтобы,
какой, который;		
	– прич. оборот + придаточное определительное)	
	косвенное дополнение +	
придаточное дополнительное (изъяснительное)»;		

Словарик паронимов

-

-

-

-

-

- - -

Приложение 4

Типичные языковые средства логической связи

	- <i>Во-первых, во-вторых, в первую очередь, далее, затем).</i> <i>Теперь рассмотрим вопрос ...; Перейдем к следующей проблеме ...; Остановимся на этом подробнее)</i>
	- <i>поэтому, отсюда, потому что, следовательно и т.п.)</i>
-	<i>Так же, как и ...; таким же образом</i>
-	<i>С одной стороны, с другой стороны, напротив, наоборот, зато, однако</i>
	<i>То есть, а именно, точнее говоря.</i>
	<i>Предположим, что..., Допустим, что..., Как нам кажется...</i>
	<i>Все знают, что..., Практически установлено, что...; Как утверждают исследователи...</i>
	<i>Согласитесь, что..., В этом убеждает то, что...; Вполне очевидно, что...</i>
	<i>Тем не менее..., Неверно было бы думать, что..., Вызывает сомнение..., Нельзя утверждать, что..., Представляется спорным..., Эти данные опровергают положение...</i>
	<i>Если это так, то..., Исходя из..., Опираясь на ..., Как было установлено..., Анализ материала показывает, что...</i>
	<i>Данное положение не противоречит..., По отношению к ранее высказанным утверждениям...</i>
	<i>Вывод состоит в том, что..., Как было доказано..., Таким образом, ...</i>

-	
---	--