

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Мурманской области**

**Комитет по образованию администрации г.Мурманска**

**МБОУ г. Мурманска лицей № 2**

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Руководитель НМС

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора

---

Тухбатова Е. М.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

---

Грашевская О. В.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

---

Лаврухин В. А.  
Приказ №191 от «29» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Спецкурс**

**«Личность и экономика»**

**Реализация: 2023/24 уч.г. (5 класс)**

**Мурманска, 2023**

**Рабочая программа**  
**Спецкурс «Личность и экономика»**  
**5 класс**

Реализация: 2023/24 уч. г.

Общее количество часов: 34 (1 час в неделю) при 34 учебных неделях.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Личность и экономика» Н.В. Новожиловой.

Современная социально-экономическая действительность отличается большой динамичностью, противоречивостью и появлением новых, ранее не встречавшихся в нашей жизни явлений, таких например, как жесткая конкуренция, безработица и др. Наиболее незащищенной в современном обществе является молодежь, так как у неё нет определенного социального опыта, необходимых знаний, умения жить и трудиться в рыночных условиях. Поэтому осуществление социально-экономической подготовки молодежи к жизни является одной из актуальных задач для педагогов.

Спецкурс призван помочь учащимся в приобретении первичного опыта участия в многообразных рыночных отношениях, представляя собой синтез знаний из многих наук, в том числе экономической психологии, конфликтологии, правоведения и др.

**Планируемые результаты: личностные и метапредметные.**

Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению</li> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; · умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; · владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и</li> </ul>

и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; · смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

	<p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</li> </ul>
--	---

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем занятий	Всего часов	Основные понятия. Содержание.
	<b>Раздел 1. Экономические модели общества</b>	<b>9</b>	
1-4	<p>Различия социально-экономических условий развития государств (нового знания)</p> <p>Дискуссия: «Что такое экономика», «Причины кризисов в экономике»</p> <p>Практическая работа: «Составление схем различных экономических моделей»</p> <p>Деловая игра «Этот сложный, сложный рынок»</p>	4	<p>Экономика, собственность, государство, экономические модели, экономическая свобода. Взаимосвязь экономики и политики, влияние национальных традиций. Экономические модели обществ на примере разных стран (Германия, Швеция, США, Япония.</p>
5-6	<p>Особенности социально-экономического развития России (нового знания)</p> <p>Практическая работа: Построение экономических циклов развития России (Середина 19- конец 20в.)</p>	2	<p>Экономическая жизнь общества , ее многообразие. Экономическая модель общества в России. Динамика экономической жизни страны. Сравнительный анализ развития экономики России в разные периоды .</p>

7-9	Человек – главная фигура экономики. (нового знания) Дискуссия: «Законы развития общества» Деловая игра: «Портрет человека в различных социально-экономических условиях»	3	Гражданин, социальные роли личности (собственник, финансист, производитель, потребитель, работодатель, наемный работник.). Человек- главная фигура экономики. Экономическая свобода и ответственность, мотивация экономической деятельности.
	<b>Раздел 2. Экономическая деятельность</b>	<b>8</b>	
10-11	Виды экономической деятельности и способы её осуществления	2	Экономическая деятельность, доходы расходы, прибыль, затраты, экономический анализ. Экономическая деятельность, её основные характеристики: субъекты,; характер исполнения (физическая, умственная). Тип деятельности (Человек-человек, Человек-худ. образ, Человек-знак, Человек-природа, Человек-техника) Способы исполнения (расчет, учет, контроль, планирование, экономический анализ)
12-15	Экономическая деятельность в сфере производства (нового знания) Практическая работа: «Анализ ресурсов и затрат». Практическая работа «Разбор конкретной ситуации по производству товара» Деловая игра: «Организация производства»	4	Производство, малый бизнес, конкуренция, предпринимательство, банкротство, юридическое лицо, лицензия, учет, контроль, планирование. Специалисты, осуществляющие различные виды экономической деятельности. Особенности экономической деятельности на разных стадиях воспроизводственного цикла. Способы организации и осуществления производственной деятельности.
16	Экономическая деятельность в сфере распределения и обмена (с элементами практикума «Анализ бюджета»	1	Собственность, распределение, обмен. Различия в экономической деятельности в сферах распределения и обмена.
17	Экономическая деятельность в сфере потребления.	1	Потребление. Личные потребности и рациональные потребности.
	<b>Раздел 3. Экономические отношения</b>	<b>7</b>	
18-19	Экономические интересы и потребности. Личность и собственность. (нового знания)	2	Экономические отношения. Экономические интересы и потребности

	Деловая игра: «Экономика» или «Демократический район».		Собственность (личная, частная государственная) . Собственность как основа для удовлетворения экономических потребностей. Права потребления, владения, распоряжения, пользования, контракт.
20- 22	Виды экономических отношений Практикум: Разбор ситуаций связанных с распределением, обменом и потреблением материальных и духовных благ. Деловая игра: «Давай меняться»	3	Экономические отношения в различных сферах воспроизводства (отношения по линии производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ). Работодатель, работник, занятость, безработица.
23- 24	Человек - субъект экономических отношений Деловая игра: «Дилемма узника».	2	Основные аспекты экономических отношений (нравственно-этические, экономические, правовые ит.п.). Субъекты экономических отношений (отдельные люди, группы, коллективы людей, предприятия, фирмы, страна). Личность - основной субъект экономических отношений.
	<b>Раздел 4. Основы самоменеджмента</b>	<b>10</b>	
25- 27	Цели и задачи самоменеджмента Тестирование: а). Диагностика направленности личности. Б). Изучение самооценки личности Деловая игра: «Прими правильное решение».	3	Менеджмент, менеджер. Цели и задачи самоменеджмента. Самоменеджмент как условие эффективной самореализации личности
28- 30	Рациональное использование личностных ресурсов. Диагностика «КОС-1»- диагностика возможностей личности в развитии коммуникативных и организаторских способностей. Изучение коммуникативных качеств личности.	3	Собственность, личностные ценности, ресурсы, потребности, распределение, свободное время. Рациональная организация свободного времени и трудовой деятельности. Главный ресурс личности – время. Как им правильно

	Практическая работа: «Составление регистра основных личностных ценностей преуспевающего человека»		распорядится
31-34	Рациональная организация жизнедеятельности. Тестирование: «Оценки своих личных ограничений». Деловая игра: « Рабочее место», « Прием посетителей». Деловая игра: «Хронометраж рабочего времени», « Разговор по телефону».	4	Жизнедеятельность. Приемы рациональной организации жизнедеятельности.