

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МУРМАНСКА «ЛИЦЕЙ № 2»
(МБОУ г. Мурманска лицей № 2)**

Рассмотрена научно-методическим
Советом МБОУ г. Мурманска лицей №2

протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

И.о. директора
МБОУ г. Мурманска лицей № 2

_____ В.А. Лаврухин

Приказ № 191 от «29» августа 2023 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Ученическое самоуправление ФДР «Юрландия»»
10 классы**

**г. Мурманск
2023**

Пояснительная записка

Программа «Ученическое самоуправление ФДР «Юрландия» (далее - Программа) имеет ориентирована на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование общества.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 15 до 17 лет (10 классы), лидеров органов ученического самоуправления в МБОУ г. Мурманска лицей № 2.

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) требования к результатам обучающихся в общеобразовательных организациях сместился с предметных на метапредметные и личностные. Сейчас государству важно, чтобы из ОУ выходил не просто выпускник, способный сдать экзамены, а выпускник, осознающий себя личностью, готовый к проектной и информационно-познавательной деятельности, мотивированный на общественно-полезную деятельность, готовый к сотрудничеству с разными субъектами общества, и, самое главное, способный применять полученные знания при решении задач в реальной повседневной жизни, а также при построении планов на дальнейшее будущее. Иными словами – обучающийся должен быть способен не просто проектировать свое будущее, опираясь на свои потребности, но и во время обучения совершить пробу проектных действий в реальной жизни, взаимодействуя с субъектами современного общества.

В этой связи становится очевидным, что для достижения данных результатов знаниевого подхода в обучении недостаточно. В настоящее время наблюдается существенный разрыв между основным средним образованием, где основу составляет знаниевый компонент и очевидная нацеленность на высокий результат единого государственного экзамена, и дополнительным образованием, где основой является деятельностный (практико-ориентированный) подход. То есть основной недостаток в изучении предмета в образовательном учреждении – отсутствие специально созданных условий для овладения обучающимся способа деятельности в современном обществе, на основе полученных знаний. Программа позволяет ликвидировать данный недостаток через взаимодействие между основным общим и дополнительным образованием в предметной области реализуемой обучающимися социальной деятельности.

В процессе данного взаимодействия, при реализации Программы, на первый план выходит гражданское образование, как система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления активной

гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования. Гражданское образование невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину. Это целостная система, охватывающая все сферы деятельности образовательной организации, как учебные, так и воспитательные, и предполагающая использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных форм и методов обучения.

Программа является одним из основных инструментов вовлечения обучающихся в общественную и гражданскую активную деятельность, как форму гражданского образования.

Основным содержанием программы рассматривается практическая проектно-организованная общественно-полезная деятельность, через которую происходит развитие гражданской и организационно-управленческой компетентностей обучающихся лица № 2.

Программа выстроена с учетом региональной специфики (в отличие от программ, ориентированных на «универсальные» формы и цели гражданской активности и добровольческой деятельности) и способствует вовлечению потенциала обучающихся в развитие своей образовательной организации, решение конкретных социально значимых задач значимых для данной территории в данный момент.

В целом программа ориентирована на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества, поэтому она имеет социально - педагогическую направленность.

Стратегической целью программы является вовлечение обучающихся в процессы формирования гражданского общества, его институтов и форм коммуникации, формирование активной гражданской позиции и ее проявление через проектно-организованные практики общественно-полезной деятельности.

Основным образовательным результатом реализации программы рассматривается становление организационно-управленческой и гражданской компетентностей обучающихся лица 2.

При этом овладение организационно-управленческой компетентностью понимается как комплекс результатов, включающий в себя: умение анализировать ситуацию, выделять проблемы и придумывать пути их решения, ставить цели и искать необходимые ресурсы, работать с человеческим потенциалом, организовать работу команды, ставить задачи для других людей и принимать решения, владеть технологиями эффективной коммуникации (доклады, переговоры, поиск партнеров и пр.). Гражданская компетентность понимается как способность решать

проблемные ситуации, связанные с жизнью в условиях демократии, гражданского общества и правового государства, в рамках имеющихся свобод, на основе взаимные права и обязанностей участников процесса решения проблемной ситуации.

Цель программы - формирование элементов базового уровня организационно-управленческой и гражданской компетентностей обучающихся посредством их вовлечения в разработку и реализацию проектно-организованных социально полезных мероприятий.

Задачи программы:

- освоение базовых понятий «гражданское общество», «гражданин», «социальные практики», «управление», «проектная организация деятельности», «инициатива» и т.п.;
- оформление гражданской позиции обучающихся;
- формирование коммуникативных, организаторских навыков;
- освоение форм взаимодействия с социальными группами и институтами (власть, бизнес, СМИ, общественные организации);
- освоение методов анализа ситуации, выделения проблем и организации деятельности по решению проблемы, с учетом специфики конкретного региона в конкретный момент времени.

Особенности возрастной группы обучающихся

Выстраивая содержание программы, авторы программы основывались на следующих характеристиках подростково-юношеского возраста:

- ведущей деятельностью возраста является социальная деятельность, направленная на взаимодействие с другими людьми;
- линия социального развития идет от освобождения от родительской опеки до установления равноправных взаимоотношений с взрослыми, поэтому именно в этот период появляется стремление к новому типу отношений с взрослыми, подросток требует от взрослого отношения к себе как к равному партнеру, а не как к подопечному;
- центральным новообразованием возраста является формирование чувства взрослости;
- важное значение имеет интимно-личностное общение, возможность установления качественных взаимоотношений со сверстниками;

- необходимым условием возраста является организация условий для участия в общественно-значимой деятельности, где у обучающегося появляется возможность для подлинной оценки и познания себя, а также для признания со стороны взрослых его самостоятельности и активности. Также участие в общественно-полезной деятельности, которая позволяет удовлетворить потребность возраста в собственном значимом участии в деятельности, позволяющей приносить пользу окружающим;
- в данный возрастной период идет развитие самосознания, становление качественно нового уровня эго-идентичности при соблюдении условия принятия участия в различных видах деятельности, в различных социальных ролях;
- в данном возрасте важно организовать деятельность замысливания и пробы, где обучающийся сможет самостоятельно реализовать свои идеи и увидеть результат задуманного им самим, так как для данного возраста характерна потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющей смысл лично для него.

Формы, режим занятий и условия необходимые для реализации программы

Программа рассчитана на 34 академических часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Для реализации Программы используются следующие формы обучения: интерактивная лекция, презентация, дискуссия, семинар, имитационно-деятельностная игры, практикум, круглый стол, экспертиза, рефлексия, переговорная площадка, дебаты, мастер-класс, заседание, защита, рабочая встреча, переговоры.

Освоение содержания образования происходит в процессе группового анализа, дискуссий, рефлексии, разработки, экспертизы собственной деятельности

Предполагаемые образовательные результаты и эффекты, оценка результативности образовательной деятельности.

Результатом реализации программы должно стать:

1. Овладение обучающимися элементами базового уровня гражданской компетентности: ценность демократии, активная жизненная позиция, ориентация на сотрудничество, толерантность, понимающая коммуникация, разрешение конфликтов и ведение переговоров, представление и использование результатов собственной работы в кооперации с другими, принятие решений, проектирование и организация коллективной работы.

2. Овладение обучающимися элементами базового уровня организационно-управленческой компетентности: умение ставить цели и искать необходимые ресурсы, работать с человеческим потенциалом, организовать работу команды, ставить задачи для других людей и принимать решения; владение технологиями эффективной коммуникации).

3. Овладение современными формами организации социальных мероприятий и как следствие – повышение уровня вовлеченности кадет и гимназисток в социальную практику на местах (в образовательных организациях) вне Программы.

Форма подведения итогов освоения содержания программы

Ценностно-мотивационная составляющая

гуманность;

активная жизненная позиция;

общественное благо;

толерантность;

личная ответственность за судьбу края и страны;

уважение норм и правил современной демократии;

Наблюдение за поведением в группе, стилями общения и взаимодействия, соблюдением установленных норм и правил.

Анализ типов и направленностей мероприятий, результатов творческих заданий.

Определение видов мотивации участия в общественно-полезной деятельности.

Анализ докладов, выступлений, вопросов.

Анкетирование.

Когнитивная составляющая

умение анализировать ситуацию и выделять проблемы, умение ставить цели, составлять документы, организовывать работы по реализации задуманного,

проводить мониторинги и социологические исследования, искать и правильно распределять ресурсы для реализации задуманного, анализировать и адекватно оценивать работу свою и команды, использовать ресурсы информационной среды, для достижения цели.

Экспертиза разработанных документов.

Презентация и защита идей мероприятий.

Представление и анализ результатов деятельности.

Кейсы.

Общественная и внешняя экспертиза.

Деятельностная составляющая

проявляет общественную активность;

участвует в проектно-организованной деятельности;

выступает разработчиком мероприятия;

выступает организатором реализации мероприятия;

является активным содержательным участником мероприятия;

ведет исследования социальных проблем, изучает общественное мнение.

Наблюдение за процессами организации и реализации проектно-организованной деятельности.

Составляющие организационно- управленческой компетентности

Форма подведения итогов освоения содержания программы

Наблюдение за поведением в группе, стилями общения и взаимодействия, соблюдением установленных норм и правил.

Анализ типов и направленностей мероприятий, результатов творческих заданий.

Определение видов мотивации участия в общественно-полезной деятельности.

Анализ докладов, выступлений, вопросов.

Анкетирование.

Образовательные результаты обучающихся отслеживаются через оценочные бланки, анкеты, задания открытого типа, а также через характер общественной деятельности непосредственно осуществляемой обучающимися на практике.

Появление навыков проектно-организованной деятельности и аналитики, отслеживаются через оформление идеи, защиту и экспертизу индивидуальных и коллективных проектно-организованных мероприятий.

Формирование навыков управления и эффективной коммуникации, отслеживается через отчеты о деятельности, а также через выполнение заданий по организации групповой и коллективной работы.

Формирование понятийной базы у учащихся – определяется через тематические доклады, дискуссии, анкетирование.

Через фиксацию в устных и письменных отчетах привлечения партнеров к своей деятельности, отслеживаются способности организации партнерства, умения вести переговоры и принимать ответственные решения.

Значимым итогом реализации программы, кроме образовательных результатов, являются достигаемые в ходе реализации программы социальные эффекты, появляющиеся за счет включения обучающихся в реальную проектно- организованную социальную практику здесь и сейчас.

Когнитивная составляющая

знание специфики деятельности детских общественных объединений;

умение анализировать текущую ситуацию;

умение планировать деятельность;

способность выявлять дефициты в командной работе;

умение разрешать и предотвращать конфликты в группе;

знание технологий управления проектным циклом.

Экспертиза разработанных документов.

Презентация и защита идей мероприятий.

Представление и анализ результатов деятельности.

Кейсы.

Общественная и внешняя экспертиза.

Деятельностная составляющая

умение работать с человеческим потенциалом;

умение организовать работу команды;

умение ставить задачи для других людей и принимать решения;

владение технологиями эффективной коммуникации;

умение строить стратегию своей деятельности и корректировать ее;

способность отслеживать результаты своей деятельности.

Наблюдение за процессами организации и реализации проектно-организованной деятельности.

Тематический план

№	Вид программного материала	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Ученическое самоуправление	3
3.	Лидер	4
4.	Самопрезентация	3
5.	Общение	4
6.	Команда лидера	2
7.	Коммуникативные качества, самооценка	3
8.	Конфликт	2
9.	Виды и формы КДТ	4
10.	Разработка КДТ	3
11.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	3
12.	Итоговая игровая диагностика	3
Итого:		34

Ресурсное обеспечение

Материально-техническая база:

ноутбук, колонки , интерактивная доска, документ-камера;

Методические ресурсы:

- учебный кабинет;
- пакет диагностик;
- сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр.

Контроль и оценка

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Беседы с родителями.
5. Анкетирование и тестирование.
6. Открытые занятия.
7. Тренинги.
8. Диагностика.

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998. 7.Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. - М., 2001. 8.Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
7. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.- Волгоград: Учитель, 2007.
8. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
11.Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
9. Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.
10. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.- М., 2003.
11. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного воспитательного процесса. - М., 2000.
12. Как вести за собой. Большая книга вожагого. Учебное пособие. - МППедагогическое общество России, 2004.
13. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. - ж-л. «Классный руководитель» №4, 2006.
14. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М.2000. 18.ЛутошкинА.Н.Эмоциональная жизнь детского коллектива. - М., 2000.
15. 19.Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.- М., 1978. 20.Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: озможности выбора.- М., 2000.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

16. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»,
17. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.

18. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
19. 2001.Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
20. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 2000.
21. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
22. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М.,
23. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 2000.
24. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.
25. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
26. Рожков М.И. Познай себя. - М., 2000.
27. Сделай правильный выбор.- Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
28. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
29. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
30. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»

Календарно-тематический план

Дата проведения	Тема	Содержание	Количество часов	
			теория	практика
	Вводное занятие. Игры на сплочение	Анкетирование «Я - лицеист», «Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги.		1
Раздел 1. Ученическое самоуправление - 3 часа				
	Основы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений	1	
	7 ключей самоуправления	Самоуправление - управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком».		1
	Модель органов ученического самоуправления	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей модели ученического самоуправления в лицее		1
Раздел 2. Лидер - 4 часа				
	Психология лидера	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность	1	
	Многоликий лидер	Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер Лидер - созидатель, лидер - разрушитель Лидер - организатор, лидер - генератор Лидер - инициатор, лидер - эрудит	1	
	Разбуди в себе лидера	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств .		1
	Практикум «Чемодан лидера	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти		1
Раздел 3. Самопрезентация - 3 часа				
	Самопрезентация.	Основы самопрезентации	1	
	«Школа ведущих»	Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене		1
	Тренинг«Успешная самопрезентация	Тренинг		1
Раздел 4. Общение – 4 часа				
	Общение. Деловое общение	Понятие «деловое общение». Навык делового общения Отличия делового общения. Барьеры в общении	1	

	Деловой стиль	Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров		
	Уверенный ли вы человек	Тест «Уверенный ли вы человек»		1
		Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа		1
	Я - самоуверенный человек	Как преодолеть свою застенчивость Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»		1
Раздел 5. Команда лидера - 2 часа				
	Лидерство - я управляю собой и будущим	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды	1	
	Коллектив-основа организаторской	Игры на выявление лидерской позиции, Тренинг Создай команду формирование команды		1
Раздел 6. Коммуникативные качества, самооценка 3 часа				
	Коммуникативные качества. Самооценка	Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации	1	
	Разные пути общения	Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли.		1
	Разные пути общения	Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения		1
Раздел 7. Конфликт - 2 часа				
	Конфликт. Управление конфликтом	Спор, его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами»		1
	Конфликт. Управление конфликтом	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»		1
Раздел 8. Виды и формы Коллективно - творческая деятельности - 4 часа				
	Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности.	Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД - И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения	1	1
	Виды и формы КДТ	Классические КТД и личностно-ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные,		1

		досуговые. КТД в работе лидера.		
	Мой уровень самооценки	Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки		1
	Практикум «В копилку лидера»	Игры коллективного знакомства и общения - «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», « Кто ты будешь такой?». Игры - поединки. Игры на сплочение команды. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера	1	
Раздел 9. Разработка КДТ - 3 часа				
	Разработка КТД	Правила разработки КТД, основные этапы реализации.	1	
	Проведение мероприятия	для младших школьников «Мы – лидеры»		1
Раздел 10. Ученическое самоуправление в России и за рубежом - 2 часа				
	Общественные детско-юношеские организации	История развития добровольных объединений в странах Европы и США.	1	
	Ученическое самоуправление	Сущность и механизм самоуправления ФДР «Юрландия»	1	
Раздел 11. Практикум «Оценим себя реально» - 3 часа				
	Защита проектов, творческих презентаций			1
	Защита проектов, творческих презентаций			1
	Итоговая игровая диагностика			1
ИТОГО			12	22